




Автономная некоммерческая образовательная организация среднего
(полного) общего образования

"Сосновоборская частная школа"

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического
совета АНОО «Сосновоборская
частная школа»
протокол № 1
от 28.08.2022г.
Председатель
 Дудник А.А.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ директора
АНОО «Сосновоборская
частная школа»
приказ №55
от 28.08.2022г.



 Дудник А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обучению английскому языку
для детей дошкольного возраста 3-6 лет
«English for kids»

Сосновоборский городской округ

Пояснительная записка

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе ИЯ в российском обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с нею преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками.

Настоящая программа предназначена для учащихся 6 лет. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей. Деятельностный характер изучения ИЯ соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.)

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей.

Цели и задачи курса

Цель курса: общая подготовка (лингвистическая и интеллектуальная) к освоению английского языка как иностранного с коммуникативным принципом в специально организованных детских группах.

Задачи курса:

- сформировать у детей базовую языковую компетенцию в восприятии английской речи на слух и говорении;
- развивать навыки интеллектуальной и творческой деятельности;

- познакомить детей с иноязычной культурой и сформировать позитивное отношение к английскому языку;
заложить лингвистическую основу для дальнейшего языкового развития.

Интегрированной целью обучения иностранному языку является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* учащихся на доступном для них уровне в двух основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей данного возраста.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображении ребенка, его эмоциональной сферы; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений.
- **приобщение** детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на ИЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; знакомство их с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе, в паре;
- **развитие** коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку; У детей формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Объем и сроки изучения:

Программа общим объемом 64 часов изучается в течение года 2 раза в неделю.

**Календарно - тематическое планирование
по курсу “Kids Box Starters” для дошкольников
(2ч. в неделю, в год 64 ч.)
Учебно-тематический план**

№ п/п	Модули. Темы уроков.	Количество часов
1	1 Модуль Знакомство. Тема: Познакомься со мной	2
2	1 Модуль Знакомство. Тема: Цифры 1-3	2
3	1 Модуль Знакомство. Тема: Цифры 4-6	2
4	1 Модуль Знакомство. Тема: Сколько тебе лет?	1
5	1 Модуль Знакомство. Тема История игрушек	1
6	1 Модуль Знакомство. Тема Итоговое занятие по модулю 1	1
7	2 Модуль Мой класс. Тема: Школьные предметы	2
8	2 Модуль Мой класс. Тема: Что это?	1
9	2 Модуль Мой класс. Тема: Инструкции учителя	1
10	2 Модуль Мой класс. Тема: Что мы делаем в классе	1
11	2 Модуль Мой класс. Тема: История игрушек	1
12	2 Модуль Мой класс. Тема: Итоговое занятие по модулю 2	1
13	3 Модуль Цвета. Тема: Названия цветов	1
14	3 Модуль Цвета. Тема: Какого цвета?	1
15	3 Модуль Цвета. Тема: Мои любимые цвета	1
16	3 Модуль Цвета. Тема: Сколько?	1
17	3 Модуль Цвета. Тема: История игрушек	1
18	3 Модуль Цвета. Тема Итоговое занятие по модулю 3	1
19	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Названия игрушек	1
20	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Мои любимые игрушки	1
21	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Где игрушка?	1
22	4 Модуль Мои игрушки. Тема: История игрушек	1
23	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Итоговое занятие по модулю 4	1
24	Итоговое занятие по модулям 1-4	1
25	5 Модуль Мой дом. Тема: Названия комнат и мебели	2
26	5 Модуль Мой дом. Тема: Предлоги места	1
27	5 Модуль Мой дом. Тема: Где находится предмет?	1
28	5 Модуль Мой дом. Тема: История игрушек.	1
29	5 Модуль Мой дом. Тема: Итоговое занятие по модулю 5	1
30	6 Модуль Моё тело. Тема: Названия частей тела	1
31	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание человека: (у меня есть...)	1
32	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание человека: (у меня нет...)	1
33	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание игрушек	1
34	6 Модуль Моё тело. Тема: История игрушек	1
35	6 Модуль Моё тело. Тема: Итоговое занятие по модулю 6	1
36	7 Модуль Мои животные. Тема: Названия животных	2
37	7 Модуль Мои животные. Тема: Моё любимое животное	1
38	7 Модуль Мои животные. Тема: Глагол «могу»	1
39	7 Модуль Мои животные. Тема: Что может моё животное	1
40	7 Модуль Мои животные. Тема: История игрушек	1
41	7 Модуль Мои животные. Тема: Итоговое занятие по модулю 7	1

42	8 Модуль Моя еда. Тема: Названия видов еды	2
43	8 Модуль Моя еда. Тема: Моя любимая еда	1
44	8 Модуль Моя еда. Тема: Мне нравится	1
45	8 Модуль Моя еда. Тема: Мне не нравится	1
46	8 Модуль Моя еда. Тема: История игрушек	1
47	8 Модуль Моя еда. Тема: Итоговое занятие по модулю 8	1
48	Итоговое занятие по модулям 5-8	1
49	9 Модуль Я общаюсь. Тема: Просьба: «Передай, пожалуйста»	2
50	9 Модуль Я общаюсь. Тема: «Давай поиграем»	1
51	9 Модуль Я общаюсь. Тема: «Давай поделимся»	1
52	10 Уроки Мари. Тема: Урок математики	1
53	10 Уроки Мари. Тема: Урок ИЗО	1
54	10 Уроки Мари. Тема: Урок окружающего мира	1
55	10 Уроки Мари. Тема: Урок технологии	1
56	Итоговое занятие по данному курсу	1
	Итого	64

•

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

Знакомство. Числа. Цвета. Моя семья и я. Мой дом/квартира/комната. Игрушки. Мои друзья. Части тела. Еда. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. **Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном числе. Личные местоимения. Количественные числительные до 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

Методическое обеспечение

Основным компонентом учебно-методического обеспечения является базовый УМК “Kid’s Box Starters” издательства Кэмбридж.

Комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов.

Книга для учащегося содержит задания в игровой форме. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям детей дошкольного возраста (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке детей дошкольного возраста, а также дополнительный раздаточный материал.

Учебная литература издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press)

- 1 Майкл Томлинсон, Кэролайн Никсон. Kid’s Box Starters. Cambridge University Press.
- 2 Люси Фрино. Книга для учителя. Второе издание. Издательство Кембриджского университета.
- 3 Диски для аудиосопровождения.