



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Сосновоборская частная школа»

**Рассмотрено педагогическим советом
протокол от 30.08.2018 №1
Утверждена приказом от 30.08.2018 №39**

**Приложение к основной общеобразовательной
программе начального общего образования
утвержденной приказом от 28.08.2015 №46**

**Рабочая программа
учебного предмета
Окружающий мир 1-4 класс**

Составитель

Лавренова Л.В. учитель начальных классов

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

II. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра в системе начального образования и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру в 1 классе 66 часов.

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение. Что такое окружающий мир (1ч)	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.	Называть объекты живой и неживой природы	-различать природные объекты (искусственные предметы); Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.

<p>Мы — школьники (10 ч)</p>	<p>Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.</p>	<p>-определять время по часам с точностью до часа; -анализировать дорогу от дома до школы: - замечать опасные участки, знаки дорожного движения; -воспроизводить домашний адрес, правила ДД - и пользования транспортом; -различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; -описывать назначение различных школьных помещений; -конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.</p>	<p>-анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения; -работать в группах по составлению режима дня; -обсуждать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, на улице; -изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений; -моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах;- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.</p>
<p>Ты и здоровье (6ч)</p>	<p>Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода —</p>	<p>-демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.</p>	<p>-обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни</p>

	<p>факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.</p>		
<p>Мы и вещи (6ч)</p>	<p>Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.</p>	<p>-классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.); -ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.</p>	<p>-строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов; -объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>
<p>Родная природа (25 ч)</p>	<p>Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>-описывать сезонные изменения в природе; -создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы; -определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; -устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; -описывать внешние признаки растения; -характеризовать условия роста растения; -выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей; -различать животных по классам (без термина); -сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных; -различать животных по месту обитания.</p>	<p>- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. -</p>

	<p>ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).</p>		
<p>Родная страна (18 ч)</p>	<p>Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.</p> <p>Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.</p> <p>Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.</p> <p>Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.</p>	<p>-составлять небольшой рассказ о своей семье; -взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос; различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;</p> <p>называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;</p> <p>различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия;</p> <p>называть к ним антонимы и синонимы; реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями</p>	<p>-рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;</p> <p>-различать основные нравственно-этические понятия;</p>
<p>Экскурсии</p>	<p>Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с</p>	<p>Называть и узнавать представителей животного и растительного мира; особенности их образа жизни.</p>	<p>Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>

	учетом местных особенностей).		
Практические работы	Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.	Называть и узнавать представителей животного и растительного мира; особенности их образа жизни.	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.

Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру во 2 классе 68часов.

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение. Что тебя окружает (2 ч)	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	-сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.	-читать» информацию, представленную в виде схемы.
Кто ты такой (10 ч)	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание	-описывать кратко особенности разных органов чувств; -сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией; -анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; -различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; -характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания; -реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.	- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности.

	<p>изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.</p>		
<p>Кто живет рядом с тобой (11 ч)</p>	<p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться</p>	<p>-составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; -характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.</p>	<p>-реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях</p>

	<p>«читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</p> <p>Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>		
<p>Россия — твоя Родина (20 ч)</p>	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.</p> <p>Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны.</p> <p>Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p> <p>Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится.</p> <p>Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России.</p> <p>Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр.</p> <p>Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России.</p> <p>Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна.</p> <p>Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.</p> <p>Путешествие в прошлое</p>	<p>-различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;</p> <p>-ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;</p> <p>различать флаг и герб России.основные достопримечательности.</p> <p>Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;</p> <p>ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p> <p>воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.</p>	<p>- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p> <p>- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;</p> <p>-приводить примеры из Красной книги России (своей местности).</p>

	<p>(исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> <p>Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p>		
<p>Мы — жители Земли (25 ч)</p>	<p>Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.</p> <p>Царства природы. Животное и растение — живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы; - называть царства природы; - описывать признаки животного и растения как живого существа; - моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; - различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; - устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; - описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ; - сравнивать 	<p>- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»</p>

	<p>Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.</p> <p>Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга.</p> <p>Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения).</p> <p>Лекарственные растения луга.</p> <p>Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода.</p> <p>Растения сада и огорода.</p> <p>Плодовые и ягодные культуры.</p> <p>Сезонный труд людей.</p> <p>Вредители сада и огорода.</p> <p>Природа и человек.</p> <p>Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.</p> <p>Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе.</p> <p>Охранные мероприятия.</p> <p>Красная книга. «Черная» книга Земли.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.</p>	<p>представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.</p>	
<p>Экскурсии</p>	<p>В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на</p>	<p>Называть и узнавать представителей животного и растительного мира; особенности их образа жизни.</p>	<p>Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>

	предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).		
Практические работы	Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).	<ul style="list-style-type: none"> -составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; -моделировать на примере цепи питания жизнь леса; конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в -проводить несложные опыты по определению свойств воды; -отличать водоем от реки как водного потока; -узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; - «Читать» информацию, представленную в виде схемы; -описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры; -составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; 	- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру в 3 классе 68 часов.

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение (1 ч)	Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.	-ориентироваться в понятии «историческое время»;	-ориентироваться в понятии «историческое время»; -различать понятия «век», «столетие»,

			«эпоха».
Земля — наш общий дом (10 ч)	<p>Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p>Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.</p>	<p>-характеризовать Солнечную систему; называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;</p> <p>-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).</p> <p>Различать географическую и историческую карты;</p> <p>-анализировать масштаб, условные обозначения на карте;</p> <p>-характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;</p> <p>-устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;</p> <p>-описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;</p> <p>-называть источники воды, характеризовать различные водоёмы;</p> <p>-моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>-ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-объяснять назначение масштаба и условных обозначений.</p>	<p>-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).</p> <p>Различать географическую и историческую карты.</p> <p>Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;</p> <p>-приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;</p> <p>- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</p>
Растительный мир Земли (11 ч)	<p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела</p>	<p>-характеризовать значение растений для жизни;</p> <p>-различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;</p> <p>-объяснять последовательность</p>	<p>- проводить несложные опыты по размножению растений.</p> <p>-приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом</p>

	<p>(организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</p>	<p>развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;</p>	<p>материале).</p>
<p>Грибы (1 ч)</p>	<p>Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.</p> <p>кратко рассказывать о значении этого события</p>	<p>-объяснять отличия грибов от растений.</p>	<p>различать грибы съедобные от ядовитых.</p>
<p>Животный мир Земли (11 ч)</p>	<p>Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.</p>	<p>-характеризовать роль животных в природе; -приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных; -характеризовать животное как организм; -устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; -приводить примеры (конструировать) цепи питания; составлять описательный рассказ о животных разных классов; -составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в</p>	<p>- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации.</p>

		<p>России»; перечислять причины исчезновения животных;</p> <p>-ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.</p>	
<p>Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)</p>	<p>Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.</p>	<p>-воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;</p> <p>-рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;</p> <p>-составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;</p> <p>-описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;</p> <p>-воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.</p>	<p>-высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</p>
<p>Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)</p>	<p>Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение</p>	<p>-ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;</p> <p>-рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;</p> <p>-приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;</p>	<p>-ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);</p> <p>- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания</p>

	<p>денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.</p>	<p>-называть древние города, описывать их достопримечательности; -ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»; -объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; -называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; -называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p>	<p>с текстом учебника.</p>
<p>Уроки-обобщения.</p>	<p>Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).</p>	<p>Владеть рассуждением, описанием, повествованием.</p>	<p>Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>
<p>Экскурсии.</p>	<p>В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.</p>	<p>Владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.</p>	<p>Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>

Опыты.	Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.	Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.
Практические работы.	Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.

Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе 68 часов.

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения.	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение (1 ч)	Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.	-объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.	-объяснять зависимость жизни и благополучия человека от природы.
Человек — живое существо (организм) (30 ч)	Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода	-характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; -объяснять роль нервной системы в организме; -рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя; -конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; -характеризовать	-характеризовать признаки живого организма, характерные для человека; - моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; - применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать

	<p>за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p>Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).</p> <p>Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев.</p> <p>Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p> <p>Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства.</p> <p>Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.</p> <p>Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон.</p> <p>Правильное питание.</p> <p>Закаливание.</p>	<p>человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; -характеризовать условия роста и развития ребенка; -различать положительные и отрицательные качества человека, - приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. 	<p>полезные и вредные привычки; - различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение.</p>
--	---	--	--

	<p>Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.). Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Человек среди людей. Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.</p>		
<p>Человек и общество, в котором он живет (37 ч)</p>	<p>Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-</p>	<p>- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России; -описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в</p>	<p>- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.</p>

	<p>Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России. Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство</p>	<p>рамках изученного); - называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p>	
--	---	---	--

XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр. Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные

	<p>грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.</p>		
Экскурсии	<p>В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).</p>	<p>Владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.</p>	<p>Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>
Практические работы.	<p>Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).</p>	<p>Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).</p>	<p>Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Человек и природа	108	60				
1	Времена года	12	6	4	2	-	-
2	Природа вокруг нас	15	10	5	1	2	2
3	Природа неживая и живая	24	10	3	3	4	-
4	Единство живого и неживого	10	6	-	2	4	-
5	Человек – часть природы	5	4	2	1	1	-
6	Тело чело человека	12	10	-	-	-	10
7	Наша страна на карте и глобусе	30	14	-	4	10	-
	Человек и общество	108	75				
1	Я – школьник	7	6	6	-	-	-
2	Правила безопасной жизнедеятельности	7	10	7	1	1	1
3	Моя Родина	11	7	2	2	1	2
4	Родной край – частица Родины	15	8	3	2	2	1
5	Человек – член общества	3	3	-	2	1	-
6	Значение труда для человека и общества	5	6	1	2	1	2
7	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	27	11	-	6	2	3
8	Страницы истории Отечества	27	18	-	6	5	7
9	Страны и народы мира	6	6	-	-	-	6
	Итого:	108	135	33	34	34	34
	Резерв	54	0	0	0	0	0
	Наличие практических работ			С/р.-5 Пр/р.-5	Пр/р.-7	Пр/р.-5 Опыто в-4	Пр/р.-6