

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Сосновоборская частная школа»**

**Принят на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2020**

**Утвержден Приказом директора
АНОО «Сосновоборская частная школа»
№52 от 28.08.2020**



Дудник А.А



**Отчет о результатах самообследования АНОО
«Сосновоборская частная школа»**

2019 - 2020 учебный год

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Обследование ДСП

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации.

Исторические сведения об организации:

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «Сосновоборская частная школа» создана как негосударственное некоммерческое образовательное учреждение по решению Совета учредителей 16.03.92 г. (Протокол № 1 общего собрания учредителей от 16.03.92 г.).

22.02.2016 года Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Ленинградской области принято решение о государственной регистрации некоммерческой организации АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «Сосновоборская частная школа» (АНОО «Сосновоборская частная школа»), создаваемой путем реорганизации НОУ «Сосновоборская частная школа».

Полное наименование образовательной организации:

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ " СОСНОВОБОРСКАЯ ЧАСТНАЯ ШКОЛА"

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

НАИМЕНОВАНИЕ	ФИО	ТЕЛЕФОН и e-mail	ГРАФИК ПРИЕМА
Директор	Дудник А.А.	2-10-88 _school@sbor.net annadudnik59@yandex.ru	Пн. – Пят. 8.00-17.00 Суб. – 8.00-12.00
Зам. директора по УВР	Сморгунова Ю.В.	2-10-88 _school@sbor.net Alec104@yandex.ru	Пн.- Пят. 8.30- 17.00
Зам. директора по УВР	Турсалиева О.Г.	2-10-88 _school@sbor.net ok.tursalieva@yandex.ru	Пн. – Пят.8.30-17.00
Зам. директора по безопасности	Благовисная Л.А.	2-10-88 school@sbor.net kapitanlebedev@mail.ru	Пн. – Пят. 8.00-13.00
Зам. директора по ДСП	Казаченко Н.Ю.	2-10-88 _school@sbor.net kroft@sbor.net	Пн. – Пят. 8.00-17.00
Зам. директора по АХЧ	Сергеева И.Н.	2-81-96 _school@sbor.net i270958@yandex.ru	Пн. – Пят. 8.00-16.00

Педагог – организатор	Светлакова М.А.	2-10-88_school@sbor.net svetmaria72@mail.ru	Пн.- Пят. 9.00-17.00
Бухгалтерия	Юшко С.И.	2-81-96_school@sbor.net s180370@yandex.ru	Пн. – Пят. 8.00-16.00
Библиотека	Гришунова Л.К.	school@sbor.net bibliochast@yandex.ru	Пн. – Пят. 8.00-16.00
Столовая	Миловидова Л.В.	school@sbor.net	Пн.- Пят. 8.00-16.00
Мед. Кабинет	Сизько О.И.	sanpinchast@yandex.ru	Пн.- Пят. 8.30-13.00

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Устав организации : дата регистрации: 29.12.2015 г.

- ОГРН 1164700050107

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН 4726002453

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1164700050107
дата регистрации 29.01.2011

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 075-16, дата выдачи -02.03.2016, срок действия – бессрочно

- Свидетельство о государственной аккредитации: № 018-16, дата выдачи -20.02.2016, срок действия - 08.02.2028

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом АНОО «Сосновоборская частная школа» (далее - ОО) на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами ОО выстраивается система управления образовательным процессом: Функции и полномочия Учредителя Совет учредителей ОО

Местонахождение ОО : Российская Федерация, 188540, Ленинградская область, город Сосновый Бор, ул. 50 лет Октября, 21.

Тел/факс 8 (813) 69 21088 28196 ,электронная почта e-mail school@sbor.net ,сайт в сети Интернет <http://chsh.edu.sbor.net>

Первый уровень управления: Совет учредителей, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень управления: заместители директора по УВР, заместитель директора по ХР.

Третий уровень управления: Административно-методический совет, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совет родителей, Совет обучающихся.

Четвёртый уровень управления: школьные методические объединения учителей

Пятый уровень управления: учителя, ученические классные объединения, классные родительские комитеты, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, родители, творческие группы.

Изменений в системе управления организацией в 2019 году не производилось и не предполагается изменений в 2020 году.

В ОО имеется сайт, активно используются программы: «Апостроф», электронная почта, ФИС ФРДО, ФИС ОКО, проводится работа по плану подготовки образовательных организаций подсистемы «Электронная школа» ГИС СОЛО к работе с 01.09.2020 года. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных.

Планирование работы ОО следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – создание положительного имиджа ОО через повышение качества, доступности образования. Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления ОО является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней обучения и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, Совет родителей, Педагогический совет, Совет учредителей, Совет обучающихся. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Согласно статье 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», учреждение осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление Совету учредителей и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;

- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;
- 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Существует система мониторинга качества управления учреждением, который осуществляет комиссия по самообследованию.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по учреждению. Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%.

Своевременная замена уроков позволяет полностью выполнять программу по предметам.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в АНОО «Сосновоборская частная школа»

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы	Результаты управленческого решения
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация, классные руководители	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам триместра и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства и изменения материального положения семьи
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация	Система работы с одаренными и отстающими обучающимися	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	Отчет по результативности каждый триместр / полугодие.	Создание и реализация плана работы с одаренными и отстающими обучающимися
	3. Системная подготовка к	Администрация	Система по реализации ФГОС	Информация о выпускниках,	На 1 сентября текущего	Информация о выпускниках Отчет об	Контроль поступаемости и продолжения

	непрерывному образованию по окончании учреждения		НОО, СОО, ООО обучения, мониторинг поступления учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения	отчет об обученности и посещаемости	года Каждый триместр/полугодие	обученности и посещаемости	обучения осуществляется замдиректора по УВР Выпускников, не обучающихся в средних и высших учебных заведениях, не выявлено.
2.Выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1 Положительные итоги независимой оценки качества знаний учащихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Администрация	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ	На 1 сентября текущего года по итогам проведения	Аналитическая справка, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным «срезам» представлены на педсовете, совещании при директоре
	2. Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 апреля текущего года	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация (Программы, утвержденные Министерством просвещения РФ, Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ)	Программы, классные журналы, тематическое планирование	Выполнение программ, сбор информации	По итогам триместра/полугодия и года	Анализ работы ОО	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в триместр/полугодие Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме.
	4. Наличие лицензии,	Пожарный надзор, охрана труда,	Лицензия, «Санитарно-	Анализ документации	На 1 сентября		Изменений в лицензии и

	подтверждающей соответствию санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	администрация, прокуратура города Сосновый Бор, МРУ №122 ФМБА России	гигиеническая оценка» осуществления ОП.		текущего года		названии ОО нет
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребность в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	Администрация	Система работы с одаренными детьми	Годовой отчет по итогам ВОШ	На 1 июня текущего года	Отчет ОО	Отчет по итогам ВОШ обсужден на педагогическом совете, в целом отмечена положительная динамика .
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители.	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	отчет ОО	Имеются
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетировани я)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировались замдиректора по УВР
4.Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды	Администрация	Оснащенность кабинетов информатики и начальных	Паспорт кабинета, анализ тех.оснащени	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования. В отчетах педагогов

			классов, кабинетов компьютерной техникой	я образовательной программы			существует раздел с указанием количества уроков, на которых используются ПК Рекомендуется проведение мониторинга использования ИКТ на уроках
5.Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушителей .	Администрация, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних.	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитический годовой отчет	
	2. Высокий уровень удовлетворенности и воспитательной работой со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы ОО, проведение мониторинга удовлетворенности и учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Итоговые линейки (представление итогов)	Анкетирование родителей –93% удовлетворенности деятельностью учреждения
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической и нравственной личности.	Администрация	Система воспитательной работы , участие и наличие призовых мест в городских, Всероссийских конкурсах	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ ОО	Активное участие

6. Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	Работа ведется в соответствии с планом
	2. Число педагогов, имеющих звания, отраслевые награды	Администрация		Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	23%/ 11 награжденных
7. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности и образованием со стороны родителей.	Администрация, Совет Учреждения	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности и образовательным процессом родителей (платные обр.услуги, удовлетворенность ОП).	Анализ анкет	На 1 июня текущего года	Родительские конференции или общешкольные родительские собрания	93%- анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции
	2. Высокий уровень удовлетворенности и образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития ОО, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	Опрос 95 %

			и образовательным процессом учащихся.				
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	Администрация	Система работы конфликтной комиссии	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Отсутствие жалоб, отзывов	Заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений нет, т.к. не было необходимости в них

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в ОО заместителем директора по УВР, педагогом –психологом, социальным педагогом, классными руководителями в форме социологического опроса. По мнению организаторов, метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить реперные точки участников образовательного процесса (запрос и проблемное поле). В ОО используются следующие виды опросов:

1. Массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об удовлетворенности родителей качеством и процессом обучения ОО;

2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности специалистов ОО в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей, аттестации).

В течение 2019/2020 учебного года педагогами учреждения были проведены 2 массовых анкетирования и 1 экспертный опрос.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления учреждением через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы

информирования родительской общественности, качество организации, реализации и результативности платных образовательных услуг. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений.

В перспективе будем переходить от опроса на бумажном носителе к опросу с использованием сети Интернет. Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опросу педагогов она понятна, но документационно перегружена.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и ОО

Организация взаимодействия семьи и ОО строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт ОО, информационный стенд в фойе ОО); работа с семьями (консультирование, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН, органами полиции, соцзащиты) неблагополучных семей нет; социальный паспорт ОО (количество обучающихся из социально не защищенных семей - 0), предоставление льготного питания для многодетных семей 12 человек, детей –инвалидов- 2 человека). Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг. Имеются информационные стенды.

План работы ОО содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности учреждения

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других

заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители - 93%, удовлетворенности выпускники – 95%	Коррекция расписание занятий внеурочной деятельности, проекты в профильных классах
Часы, из части формируемой участниками образовательных отношений	Родители	1 раз в год	100%	Учтены при составлении учебного плана
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	- социально-экономический профиль; Физ- мат; Хим-био	Сформированы профильные кассы
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	95% - самообразование	План индивидуальной работы педагога, согласование его, самоанализ педагогической деятельности

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждый триместр / полугодие «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами учреждения, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью, спроектировать систему аудита в рамках Стандарта менеджмента качества.

Выводы: таким образом, существующая система управления учреждением способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом ОО, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Она ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся учреждения растет: 2016 – 146, 2017 – 148, на 01.09.2018 г.- 184 чел, на 01.09.2019 -184чел, на 01.09.2020 -189чел.

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 сентября 2020 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего обучающихся	191	100
в том числе:		
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)	73	38
– на 2 уровне образования (основное общее образование)	81	42
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)	37	20
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	0

Обучающиеся, получающие образование по формам обучения		
очное	191	100
очно-заочное	0	0
заочное	0	0
семейное /самообразование	0	0

Выводы: наблюдается положительная динамика по составляющим контингента обучающихся в течение 5 лет. Высокая востребованность расширенного изучения английского языка, удовлетворено пожелание родителей и учеников расширенно изучать другие предметы. На основании этого, происходит переориентация обучения на технические, естественно-научные и прикладные дисциплины на уровне среднего общего образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа ОО

На 01.09.2020 реализуется программа 3 уровней: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Внесены изменения в образовательную программу в 2018 в соответствии с изменениями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Образовательная программа учреждения имеет следующие характеристики:

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
образовательная программа начального общего образования	1.Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 1.3.Система оценки достижения	произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное,	Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта. □ Достижение поставленной цели предусматривает	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности.	Планируемые результаты: □ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных,

	<p>планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы</p> <p>3. Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план начального общего образования</p> <p>Календарный учебный график</p> <p>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в</p>	<p>существенных связей и отношений объектов;</p> <p>развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p>При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприимчивости, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных</p>	<p>социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход</p>	<p>решение следующих задач:</p> <p><input type="checkbox"/> формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья</p> <p><input type="checkbox"/> становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение преемственности начального общего и</p>	<p>Принцип открытости школьного пространства.</p>	<p>метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;</p> <p><input type="checkbox"/> являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость:</p> <p><input type="checkbox"/> определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;</p> <p><input type="checkbox"/> определения возможностей овладения</p>
--	--	---	--	---	---	--

	соответствии с требованиями ФГОС НОО	новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности выше начального общего образования		<p>основного общего образования;</p> <p><input type="checkbox"/> достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</p> <p><input type="checkbox"/> выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</p> <p><input type="checkbox"/> использование в</p>		<p>обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний;</p> <p><input type="checkbox"/> выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.</p> <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.</p>
--	--------------------------------------	--	--	---	--	---

				образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; <input type="checkbox"/> предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; <input type="checkbox"/> включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.		
Образовательная программа основного общего образования	I. Целевой раздел 1. Пояснительная записка <i>Цели образования основного общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения.</i> 1.1. Цель образования подростков и базовые требования к его результатам. 1.2. Исходные условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. 1.3. Возрастные этапы ступени основного общего образования и планируемые образовательные	Основная образовательная программа основного общего образования ОО строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе анализа деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная программа основного общего образования ОО: <i>обеспечивает преемственность с начальным общим</i>	Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает: <input type="checkbox"/> воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; <input type="checkbox"/> формирование соответствующей целям общего образования	Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: <input type="checkbox"/> достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

	<p>результаты. 1.4.Планируемые результаты освоения ООП. 1.5. Детские образовательные продукты, способы их сохранения и публичного предъявления. II.Содержательный раздел 2.Проектирование содержания основного общего образования и способы его организации. 2.1. Содержание образования и способы организации образовательного процесса на переходном этапе в 5-6 классе. 2.2 Содержание образования и способы его организации на этапе самоопределения подростков (7-9 классы). 3.Особенности предметного содержания учебных программ основной образовательной программы основного общего образования. 3.1. Задачи учебных предметов на переходном этапе образования (5-6 классы). 3.2. Задачи учебных предметов на этапе</p>	<p>образованием, реализация федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в организации с 2013года; - реализацию программы, опираясь на <i>возрастные особенности подросткового возраста</i>, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет; -реализацию программы с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности на основе «площадок успешности»; - в соответствии с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается</p>	<p>социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; <input type="checkbox"/> ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; <input type="checkbox"/> признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и</p>	<p>здоровья; <input type="checkbox"/> становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей в условии реализации образовательной организацией основной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач: <input type="checkbox"/> обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); <input type="checkbox"/> обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; <input type="checkbox"/> обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися (в</p>		
--	--	---	--	---	--	--

	<p>самоопределения (7-9 классы).</p> <p>4. Программа развитие универсальных учебных действий в разных формах учебной и внеучебной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>4.1. Учебная деятельность в подростковом возрасте как основа развития универсальных учебных действий.</p> <p>4.2. Проектная и исследовательские виды деятельности как основа для развития универсальных учебных действий в основной школе.</p> <p>4.3. Информационная образовательная среда основной школы как основа для формирования ИКТ - компетентности школьников.</p> <p>5. Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования.</p> <p>5.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.</p> <p>5.2. Программа социализации</p>	<p>поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.</p> <p>Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС ООО), определяет тип отношений между учителем и учеником (<i>педагогика сотрудничества, вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения)</i>), реализация <i>дифференцированного подхода</i> и <i>индивидуализация</i> обучения.</p> <p>Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования ОО</p> <p>Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным</p>	<p>социального развития обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;</p> <p><input type="checkbox"/> разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.</p>	<p>том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ);</p> <p><input type="checkbox"/> установление требований к воспитанию и социализации</p> <p>выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;</p> <p><input type="checkbox"/> организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;</p> <p><input type="checkbox"/> включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>подростков.</p> <p>5.3. Программа профориентации подростков.</p> <p>5.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>III. Организационный раздел</p> <p>7. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы.</p> <p>7.1. Пояснительная записка.</p> <p>7.2. Варианты учебных планов образовательного учреждения.</p> <p>7.3. Нелинейное, динамическое расписание школьных занятий как условие реализации основной образовательной программы.</p> <p>8. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>8.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.</p> <p>8.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП.</p> <p>8.3. Материально-технические условия реализации основной</p>	<p>воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология <i>урвневой дифференциации</i> обучения, • технология создания <i>учебных ситуаций</i>, • технологии, основанные на реализации <i>исследовательской деятельности</i>, • <i>информационных и коммуникационных технологий</i> обучения, • проблемно-диалогическая технология; • технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); • технология развития критического мышления; • проектная технология, □ кейс-технология.. <p>Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологий, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-</p>		<p>среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</p> <p>социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с социальными партнерами;</p> <p>□ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	<p>образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.5 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.6. Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы ступени школьного образования - как ориентиры для проектирования.</p> <p>9. Термины и понятия основной образовательной программы.</p>	<p>деятельностный подход в работе с обучающимися.</p> <p>В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · более эффективным стал процесс содействия развитию личности учеников, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов; · расширяются возможности использования информационной среды; · наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации; · улучшается материально – техническая база учреждения. 				
<p>Образовательная программа среднего общего образования</p>	<p>1. Целевой раздел</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p><i>Цели образования основного общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения.</i></p> <p>1.1. Цель образования</p>	<p>На сегодняшний день ОО демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы учреждения. Происходит постепенное увеличение контингента учащихся за последние 2 - 3 года. Более высокими</p>	<p>Основными приоритетами образовательной программы учреждения являются следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, 	<p>Цель реализации программы</p> <p>формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире.</p>	<p>Принцип личностной ориентированности образования.</p> <p>Гуманизация содержания образования..</p> <p>Принцип универсальности.</p> <p>Фундаментальности и научности знаний.</p> <p>Принцип</p>	<p>Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу ОО должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей на

	<p>подростков и базовые требования к его результатам.</p> <p>1.2. Исходные условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>1.3. Возрастные этапы ступени основного общего образования и планируемые образовательные результаты.</p> <p>1.4. Планируемые результаты освоения ООП.</p> <p>1.5. Детские образовательные продукты, способы их сохранения и публичного предъявления.</p> <p>II. Содержательный раздел</p> <p>2. Проектирование содержания образования основного общего образования и способы его организации.</p> <p>2.1. Содержание образования и способы организации образовательного процесса на переходном этапе в 5-6 классе.</p> <p>2.2. Содержание образования и способы его организации на этапе самоопределения подростков (7-9 классы).</p>	<p>становятся результаты обучения и воспитания. Увеличение среднего балла ГИА.</p> <p>В ОО внедрена система профильного обучения, реализуется социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный и другие профили (согласно запросу родителей (законных представителей) и обучающихся).</p> <p>В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии.</p> <p>Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников ОО. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 98%.</p> <p>Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Важным звеном успешной деятельности учреждения является система дополнительного</p>	<p>психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;</p> <p><input type="checkbox"/> введение профильного обучения;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;</p> <p><input type="checkbox"/> совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственной системы оценки качества образования;</p> <p><input type="checkbox"/> информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.</p>	<p>Основными задачами реализации программы являются:</p> <p>формирование российской гражданской идентичности обучающихся; овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, среднего общего, профессионального образования; развития государственно-общественного управления в образовании; формирование основ</p>	<p>демократичности</p>	<p>основе сотрудничества, уважения и толерантности, социальной мобильности;</p> <p><input type="checkbox"/> компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций;</p> <p><input type="checkbox"/> компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> коммуникабельность;</p> <p><input type="checkbox"/> способность решать самостоятельно различные организационные проблемы;</p> <p><input type="checkbox"/> умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и общественного;</p> <p><input type="checkbox"/> учебно-познавательная компетенция;</p> <p><input type="checkbox"/> общественно-политическая и правовая компетенция;</p> <p><input type="checkbox"/> морально-нравственная компетенция;</p> <p><input type="checkbox"/> социально-экономическая компетенция.</p> <p><input type="checkbox"/> Успешная социализация в изменяющемся обществе.</p> <p>Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом в рамках обязательного минимума</p>
--	--	--	--	--	------------------------	--

	<p>3. Особенности предметного содержания учебных программ основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>3.1. Задачи учебных предметов на переходном этапе образования (5-6 классы).</p> <p>3.2. Задачи учебных предметов на этапе самоопределения (7-9 классы).</p> <p>4. Программа развитие универсальных учебных действий в разных формах учебной и внеучебной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>4.1. Учебная деятельность в подростковом возрасте как основа развития универсальных учебных действий.</p> <p>4.2. Проектная и исследовательские виды деятельности как основа для развития универсальных учебных действий в основной школе.</p> <p>4.3. Информационная образовательная среда основной школы как основа для формирования ИКТ - компетентности</p>	<p>образования.</p> <p>Наблюдается ежегодный рост удельного веса обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования. На сегодня общая численность учащихся, охваченных дополнительным образованием (с учетом внешкольных), составляет 100%.</p>		<p>оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

	<p>школьников. 5. Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования. 5.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования. 5.2. Программа социализации подростков. 5.3. Программа профориентации подростков. 5.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>III. Организационный раздел 7. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы. 7.1. Пояснительная записка. 7.2. Варианты учебных планов образовательного учреждения. 7.3. Нелинейное, динамическое расписание школьных занятий как условие реализации основной образовательной программы. 8. Условия реализации</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>основной образовательной программы.</p> <p>8.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО.</p> <p>8.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП.</p> <p>8.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.5. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.6. Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы ступени школьного образования - как ориентиры для проектирования.</p> <p>9. Термины и понятия основной образовательной программы</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации.

Вывод: Образовательная программа ОО соответствует всем стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует запросам образовательной программы ОО.

3.2.2. Воспитательная работа

Деятельность ОО ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная деятельность охватывает весь педагогический процесс, интегрируя урочную и внеурочную деятельность.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы ОО, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой ОО воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы цель и задачи: *Цель воспитательной работы* направлена на формирование здорового образа жизни, воспитание гражданина-патриота,

образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, толерантную, способную к саморазвитию, внедрение навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- сформировать у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека;
- расширить общий и художественный кругозор учащихся, обогатить их эстетические чувства;
- развивать диапазон управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми;
- поддерживать творческую активность учащихся, активизировать деятельность ученического самоуправления;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

В ОО выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами ОО, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Основные дела, проводимые в ОО в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День образования Ораниенбаумского плацдарма, День учителя, «День матери», «День Здоровья», Новогоднее ШОУ, «День полного снятия блокады Ленинграда», «Вечер встречи выпускников», Праздник, посвященный международному женскому дню, «День рождения города», Праздник Успеха, День Победы, Праздник Последнего звонка и Выпускной вечер. Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа в ОО:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Социальное
5. Трудовое

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

--

1) Гражданско-патриотическое направление.

Цель: Воспитать гражданственность и патриотизм, формировать активную гражданскую позицию.

Содержание:

- изучение истории и культуры родного края;
- сохранение и укрепление связей с ветеранами ВОВ, воинскими частями города;
- работа в рамках « Социально-экономической игры»
- работа «Совета обучающихся» , «Парламента школьной республики »
- проведение классных часов и школьных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и гражданственности;

В ОО всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музеи в Санкт-Петербурге, области и городе, защищают проекты по темам ВОВ, делают презентации и выступают с ними перед учащимися начальной школы, встречаются с ветеранами ВОВ, жителями блокадного Ленинграда. Учащиеся ОО приняли активное участие во всех традиционных мероприятиях: возложение к мемориальным доскам почетных граждан города, участие в памятных митингах на р. Воронке, в д. Устье, памятнике ликвидаторам последствий на ЧАЭС. Самое массовое участие учащиеся приняли в праздновании Дня Победы и первомайской демонстрации.

Успешно работал Совет обучающихся. В течение учебного года были организованы и проведены: акции «Подарок воину», «Подарок ветерану», эко уроки в рамках проекта «Сдавайте батарейки грамотно» в рамках которого учащиеся ОО были удостоены грамотой победителя данного проекта. Состоялись выборы президента парламента школьной республики

Проведённые мероприятия за 2019-2020 учебный год

Праздник «Первый звонок» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	01.09.	1-11 классы
«Арбузник» - арбузная неделя в начальной школе	6.09-13.09	1-4 классы
«День первоклассника» - торжественная церемония посвящения в первоклассники	28.09.	1 класс
Митинг, посвящённый 75-летию Ораниенбаумского плацдарма	16.09.	7 класс
Организация работы школьного самоуправления	сентябрь	старшеклассники
«Знатоки правил дорожного движения» городской конкурс	26.09.	3 класс
Подготовка к празднику «День Учителя»	сентябрь	1-11 классы
Школьный этап выставки «Красота вокруг нас»	Весь сентябрь	Начальная школа
Беседа по безопасности с учащимися в 1- 11 классах и их родителями	1.09.	1-11 классы
Проведение учебно – тренировочных занятий на школьном перекрестке	сентябрь	1-4 классы
Беседы, классные часы «Движение пешеходов» с привлечением сотрудников ГИБДД	сентябрь	5-11 классы
Конкурс рисунков на асфальте «Пешеходу – зеленую улицу» с учащимися 1-4 классов	сентябрь	Начальная школа
Конкурс информационных листовок «Внимание, дорога!» в 5-7 классах	сентябрь	5-7 классы
Проведение Общешкольного тематического урока «Моя малая Родина»	2-3 неделя	1-11 классы
Запуск общешкольной экономической игры	1-2 неделя	1-11 классы
Единый классный час, беседы с учащимися школы по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта», о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах»	14.09.2014	1-11 классы
День школьного самоуправления	3.10.	
Оформление стенгазет, посвященных Дню Учителя	До 3.10.	

Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	4.10.	
ОКТАБРЬ		
Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	6.10.	
Подготовка к выборам в Президенты школьной республики	октябрь	
Встреча с работниками УВД по г. Сосновый Бор и Ленинградской области по вопросам предупреждения экстремизма	1-2 неделя октября	7-10 классы
Выставка-конкурс «Красота вокруг нас» («Золотая осень», «Зимние фантазии»): творческие мастерские, выставка поделок, экскурсии по выставке, интеллектуальные программы, фильмотека.	С 13.10-24.10.	Начальная школа
VIII городской конкурс для девочек «Девушка краса!»	октябрь	5-6 класс
Областной праздник «Фестиваль профессий» для обучающихся 9-х классов общеобразовательных школ	октябрь	9 класс
17 городская ярмарка учебных мест и профессий «Абитуриент 2018» Собрание для родителей будущих абитуриентов	23.10.	9 и 11 классы
Конкурс-игра «Природа родного края»	20.10.	1-11 классы
Предметные видеоконференции из центра «Интеллект» для школьников	октябрь	10-11 классы
Подведение итогов «Месячника профилактики травматизма»	1 неделя октября	
Общешкольные классные часы «Безопасный интернет»	октябрь	1-11 классы
Проверка классных кабинетов: оформление «Уголка безопасности», ведения журнала проведения инструктажей.	До 13.10.	1-11 классы
Контроль за деятельностью ОО в рамках операции «Подросток», этап «Досуг»	октябрь	
«Я хочу рассказать вам» - литературные чтения (5-11 классы.	4 неделя октября	5-11 классы
«Ура, каникулы!» - общешкольный маскарад «HELLOWEEN»	31.10.	1-11 классы

Проведение классного часа в 1-11 классах по тематике пожарной безопасности, «Безопасные осенние каникулы»	31.10.	1-11 классы
НОЯБРЬ		
Общешкольный тематический классный час «Фронтовые реликвии моей семьи» в рамках городской акции «Бессмертный полк»	1-2 неделя ноября	
«Моя мама – лучшая на свете» - праздничный концерт для мам (начальная школа)	28.11.	1-4 классы
Мастер-класс - новые техники в ДПИ «Сокровища малахитовой шкатулки» в рамках городского проекта «Вре́мён связующая нить»	Ноябрь	
Творческие мастерские по ДПИ «Сокровища малахитовой шкатулки» в рамках городского проекта «Вре́мён связующая нить»	Ноябрь	Учащиеся 4-5 классов, родители
Городской конкурс творческих работ «Отечество»	Ноябрь	учащиеся
Муниципальный этап (конкурс «Стихи и проза») областного творческого конкурса «Как слово наше отзовется» (приём работ)	Ноябрь	МО русского языка и литературы
Рейд Ученического Совета по проверке школьной формы	Ноябрь	Совет обучающихся
Чемпионат по дебатам «Зона особого внимания» в рамках работы детской ядерной Академии	Ноябрь - декабрь	7-11 класс
Конкурс «Юный экскурсовод», посвященный художникам	Ноябрь	14-16 лет

Открытое заседание Ученического Совета школы «О подготовке к празднованию Нового года»	Ноябрь	Совет обучающихся
Конкурс научно-исследовательских, проектных и иных творческих работ школьников и студентов г.Сосновый Бор «Александровские чтения»	Ноябрь	8-11 классы
ДЕКАБРЬ		
Неделя здоровья	1 неделя декабря	1-11 классы
Выставка – конкурс «Зимние фантазии»	Декабрь	1-6 классы
Чемпионат по дебатам «Зона особого внимания» в рамках работы детской ядерной Академии	Декабрь	7-11 класс
Рейд - «Соблюдение правил внутреннего распорядка и Устава школы»	Декабрь	Совет обучающихся
Мастерская Деда Мороза» - мастер-классы по изготовлению новогодних сувениров для воспитателей детских садов и учителей начальной школы	Декабрь	1-4 классы
«ФЕСТИВАЛЬ НОВОГОДНИХ ЗАТЕЙ»: 1. Конкурс снежинок (общешкольный) 2. Конкурс ДПИ «Зимние фантазии» (1-6 классы) 3. Танцевально-игровая программа «Новогодний серпантин» 4. Конкурс – выставка рисунка «Новогодний терем»	Декабрь	1-6 классы
«Прощание с Букварем» праздник в 1 классе	Декабрь	1 класс
Оформление школы к Новому Году	22.12.	5-11 классы

Общешкольный классный час, посвященный Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-2 неделя декабря	1-4 классы 5-11 классы
Акция «Час кода в России» в рамках международной акции «Всемирный Час Кода»: <ul style="list-style-type: none"> ▫ тематические занятия в рамках уроков информатики подготовка отчета	1 неделя декабря	
Мероприятия по акции «75 дел в копилку Победы»	Декабрь	Совет обучающихся е
Новогодние ШОУ: <p style="margin-left: 40px;">1 - 2 классы</p> <p style="margin-left: 40px;">3 - 4 классы</p> <p style="margin-left: 120px;">5 - 7 классы</p> <p style="margin-left: 40px;">8-11 классы</p>	<p style="margin-left: 40px;">27.12 – 12.00</p> <p style="margin-left: 40px;">26.12 – 13.00</p> <p style="margin-left: 40px;">26.12 – 16.30</p> <p style="margin-left: 40px;">27.12 – 17.00</p>	1-7 классы 8-11 классы
Контроль за деятельностью в ОО операция «Подросток», этап «Допинг»	Декабрь	
ЯНВАРЬ		
«Маленькие герои великой Победы» (классный час, посвященный детям-героям ВОВ)	3 неделя января	1-11 классы
«Рождественские посиделки» тематический вечер	3 неделя января	7-10 классы
Проведение заочного конкурса на составление лучшего кроссворда по военной тематике	Январь	1-11 классы
Митинг д. Устье «Прорыв Блокады»	Январь	Учащиеся старших классов
Городские мероприятия «Прорыв Блокады»	Январь	5-11 классы

Экскурсии в музей боевой славы Соснового Бора «Малое кольцо Зеленого пояса славы»	Январь	1-6 классы
Подготовка к Вечеру встречи с выпускниками	Январь	Совет обучающихся
ФЕВРАЛЬ		
Подготовка и проведение Вечера встречи выпускников	4.02.	Педколлектив
Муниципальный этап (конкурс «Стихи и проза») областного творческого конкурса «как слово наше отзовется»	Февраль	1-11 классы
Развлекательная программа «День Святого Валентина»	13.02.	1-11 классы
Мероприятия, посвященные 23 Февраля: - «Подарок защитнику Отечества» - городская акция. - Игровая программа для старшей школы.	2-3 неделя февраля	1-11 классы
Общешкольный классный час: Встреча с ветеранами ВОВ	4 неделя февраля	8-10 классы
Городская акция «Подарок защитнику Отечества» в рамках городского проекта «Мой успех - успех моей команды»	Февраль	1-11 классы
Конкурс на лучший кроссворд по военной тематике	февраль	8-11 классы
Игровая программа «Широкая масленица»	3 неделя февраля	5-11 классы
Муниципальный этап областной выставки – конкурса рисунков и плакатов «Дорога и мы!»	февраль	1-11 классы
Муниципальный этап областной выставки-конкурса рисунков и плакатов «Дорога и мы!», экскурсии по выставке	Февраль	1-11 классы
Учебные тренинги по предпринимательству	Февраль	9-11 классы
День профориентации	Февраль	9-11 классы

МАРТ		
Муниципальный этап конкурса «Спасем мир от пожара»	Март	1-11 классы
Контроль за деятельностью ОО в рамках комплексной профилактической операции «Подросток»	Март	
ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ: Командные эстафеты в старшей и начальной школе.	Март	1-11 классы
ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ: Тематический вечер "Искры вечного огня", посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне «Военные страницы семейного альбома».	Март	1-4 классы 5-11 классы
Муниципальный этап регионального конкурса экологического рисунка и плаката «Природа - твой дом. Береги его!»	Март	1-11 классы, ЦРТ
Неделя профессиональной ориентации для учащихся школ города 6-8 классов (творческие мастерские, открытые занятия)	Март	6-8 классы
Выборы Президента школьной республики	Март	Совет обучающихся
Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Март	
5 Городской конкурс агитбригад «Даешь олимпиаду в Сосновый Бор!»	Март	6-9 классы
V городской конкурс презентаций и фотографии «Моя будущая профессия»	Март	7-10 классы
Класный час «Техника безопасности на водоемах»	Март	5-11 классы
Праздничный концерт-сказка для мам и для учителей «В поисках синей птицы»	7.03.	1-11 классы
Конкурс театральных коллективов «Театр и мы», в рамках XVIII городского фестиваля детского и юношеского творчества «Сосновоборская мозаика»	Март	8-11 классы
Муниципальный этап областного конкурса «Я выбираю...»	Март	5-11 классы

Городские соревнования «Юный спасатель»	Март	5-6 классы
Муниципальный этап (конкурс «Стихи и проза») областного творческого конкурса «Как слово наше отзовется» Заключительный этап	Март	1-11 классы
АПРЕЛЬ		
Муниципальный этап всероссийских детско-юношеских соревнований «Безопасное колесо»	Апрель	4-5 классы
Инаугурация президента школьной республики	Апрель	Совет обучающихся
Всемирный День Здоровья. «Весёлые старты» в начальной школе	6.04.	1-4 классы
Рейд «Чистота и уют классного кабинета»	2-3 неделя апреля	Совет обучающихся
ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ: Экскурсии учащихся школы в Сосновоборский городской музей: «Блокада глазами детей», «Знаменитые люди нашего города»	Апрель	
Интеллектуальный конкурс «Игры разума».	Апрель	10 класс
ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ: Оформление фотовыставки «Солдатскому подвигу прадедов»	13-17.04.	1-11 классы
ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ: Классный час по теме «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере»	20.04.	
ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ: Смотр-конкурс творческих работ учащихся школы «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» (1-11 классы)	Апрель	1-11 классы
XVIII городской фестиваль детского и юношеского творчества «Сосновоборская мозаика»	Апрель	Начальная школа, 5 класс
ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ: «Война в цифрах» математическая викторина для учащихся 3-6 и 7-10 классов.	23.04.	3-6 классы 7-10 классы

VI городской Смотр строя и песни «Равнение на Победу!» в рамках городского проекта «Мы - граждане России»	Апрель	9-11
ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ: Открытое мероприятие с родителями в Дошкольном структурном подразделении «Подвиг животных на Великой войне»	Апрель	ДСП
«Животный мир» - краеведческая игра-викторина	Апрель	4-9 классы
Тематический вечер "Искры вечного огня"	Апрель	14-16 лет
Контроль за деятельностью ОО в рамках операции «Подросток», этап «Лето»	1-30.04.	
МАЙ		
Уроки мужества, радиопередачи, посвящённые Дню великой победы в ВОВ. Возложение венков к памятнику погибшим воинам - землякам	1.05-8.05.	1-11 классы
ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ: Выпуск боевых листков «Великие сражения Великой войны» (1-11 классы)	1-8.05.	1-11 классы
ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ: Конкурс инсценированной военной песни (1-11 классы)	7.05.	1-11 классы
ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ: Концерт для ветеранов от призеров и лауреатов конкурса инсценированной военной песни.	8.05.2015	1-11 классы
Городские соревнования санитарных дружин	Май	10 класс
Организация турпоходов, поездок, экскурсий.	Последняя неделя мая	Классы 1-8, 10
ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ: Акция памяти «Бессмертный полк», посвященная 75-летию Великой Победы	Май	1-11 классы, педколлектив
Общегородской праздник чествования победителей и призеров олимпиад «Путь к успеху»	Май	Учащиеся
Общегородской праздник чествования победителей и призеров олимпиад «Путь к успеху»	Май	8-11 классы
Международный конкурс детского творчества «Сохраним пчелу – сохраним планету» для дошкольников и учащихся начальной школы	Май	

Праздник «Последний звонок»	25.05.	1,4, 9, 11 классы
Торжественная линейка «Линейка Успеха»	29.05.	1-3 классы
День защиты детей – «Здравствуй, лето»	Июнь	1-11 классы
ИЮНЬ		
Торжественна линейка «Линейка успеха»	Июнь	5-8, 10 классы
Выпускной вечер в 9 классе	Июнь	9 класс
Церемония чествования золотых и серебряных медалистов	Июнь	11 класс

В связи с эпидемиологической обстановкой мероприятия, запланированные на март –июнь 2020 года, были приведены либо дистанционно по средствам Zoom, либо при соблюдении всех норм санитарной безопасности.

2) Духовно-нравственное направление.

Цель: расширение кругозора и развитие любознательности, формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии.

Содержание:

- проведение традиционных школьных мероприятий и праздников;
- посещение городских выставок и музеев;
- связь с музеями и театрами г. Санкт-Петербурга;
- поездки в культурные центры Северо-Западного региона;
- участие в школьных, городских и областных конкурсах детского творчества;
- работа Летней интеллектуальной практики
- организация тематических выставок работ учащихся.

Анализируя работу в духовно-нравственном направлении, было принято решение разнообразить традиционные школьные мероприятия. Так поступило предложение изменить проведение новогодних мероприятий для учащихся 5-7 классов и организовать танцевальный новогодний флешмоб.

Для развития речевой культуры и сценической культуры, принято решение об организации и проведении большого количества конкурсов чтецов и инсценировок на школьном уровне

3) Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: Формировать у учащихся мотивацию на сохранение и развитие здоровья, необходимость занятий физической культурой и спортом, отрицательное отношение к вредным привычкам.

Содержание:

- Участие в традиционных «Днях здоровья»,
- Просветительские беседы с учащимися представителей медико-санитарной части города;
- Обучение основам безопасности жизнедеятельности;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Участие в городских мероприятиях (соревнованиях и выставках) по ПДД и ППБ (как учащихся, так и учителей);

Сохранение и укрепление здоровья, занятие спортом, формирование отрицательного отношения к вредным привычкам и профилактика употребления ПАВ так же является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Итогом хорошей работы можно считать отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога и в ОДН, снижение количества опаздывающих на занятия

4) Социальное направление.

Цель: Укрепить связь семьи и школы в интересах развития ребенка, создав специальные социально-педагогические условия для оказания помощи детям.

Содержание:

- Педагогическое просвещение родителей;
- Беседы школьного психолога и социального педагога с учащимися и родителями;
- Тематические классные часы и собрания;
- Проведение мониторингов и анкетирования учащихся и учителей с целью определения психологического климата в школьном коллективе и семье;

Работа школьного психолога и социального педагога с «трудными подростками».

В этом учебном году психолого-педагогическая служба была полностью укомплектована согласно штатному расписанию: педагог-психолог, социальный педагог и педагог-организатор.

5) Трудовое направление.

Цель: Развивать трудовые навыки, формируя любовь к труду и людям труда, подготовка к самостоятельной жизни в современных условиях.

Содержание:

- Организация дежурства по школе и в закрепленном за классом кабинете;
- Организация работы по озеленению пришкольного участка в осенний и весенний периоды;
- «Экологические десанты».

Работа в этом направлении имеет свои традиции и остается неизменной уже много лет. Ежемесячно составляется график дежурства классов по школе, назначаются дежурные по классам.

В рамках городского экологического проекта в этом году впервые был организован сбор использованных батареек.

Родительская общественность и обучающиеся принимали активное участие в озеленении школьного участка.

3.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками учреждения. Рекомендуется усилить внутришкольный контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников учреждения на всех уровнях обучения, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну «3» по предметам. Уровень освоения образовательной программы рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий.

Результаты итоговой аттестации 2019-20120

	Процент успеваемости								Процент качества								Примечания	
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Количество учащихся в классах																		
1 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	В рамках корреляции
2 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	92	70	58	71	85	100	75	100	В рамках корреляции	
3 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	80	93	50	63	92	87	68	88	В рамках корреляции	
4 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	46,15	63	80	41	56	100	86	69	В рамках корреляции	
Итого начальной школе	100	100	100	100	100	100	100	100	80	88,8	81,5	83	84	96	76	86	В рамках корреляции	
5 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	77	53	66	64	25	44	73	60	Выходит за рамки корреляции - 26 %	

6 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	33	60	42	84	43	50	54	71	В рамках корреляции
7 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	40	38	40	25	43	56	14	54	В рамках корреляции
8 класс	87	100	100	100	100	100	100	100	10	8	30	33	19	40	61	31	Выходит за рамки корреляции + 17 %
9 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	33	27	9	28	23	25	60	73	В рамках корреляции
Итого основной школе	98	100	100	100	100	100	100	100	38,6	36	36	43	39	42	56	59	В рамках корреляции
10 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	29	33	20	23	20	35	43	94	Выходит за рамки корреляции + 34 %
11 класс	100	100	100	100	100	100	100	100	75	42	38	33	33	83	78	66	Выходит за рамки корреляции + 23 %
Итого старшей школе	100	100	100	100	100	100	100	100	17,65	38	38	29	45	51	60	80	Выходит за рамки корреляции + 20 %
Итого АНОО «СЧШ»	99	100	100	100	100	100	100	100	52	51	46	52	53	62	62	64	В рамках корреляции

Результаты ГИА

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11 КЛАССЕ ЗА 2019–2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ГИА ЕГЭ	Учитель	По списку	Справились		Получили оценки						Порог	Средний по школе 2020	Средний по школе 2019	Средний по гор.	ЛО
			чел.	%	Ниже порога	>=27 <50	>=50 <60	>=60 <70	>=70 <80	>=80					
Русский язык ЕГЭ	Табакова И.Л. Винкенштерн Н.А.	18	16	100%	-	-		2 (69) 14%	4 (73,76,72) 21%	10 (80-98) 65%	24	83	86	77,74	74,6
Математика пр ЕГЭ	Сморгунова Ю.В. Ермолаева Л.И.	18	9	100%	-	2 (45) 56%	2 (50) 56%	2 (62) 11%	2 (70,72) 33%	1 (82) 25%	27	60	62	64,7	59,5
Химия ЕГЭ	Бушковская Н.А.	18	4	100%	-				1 (73) 25%	3 (84,92,99) 75%	36	87	95	71	
Обществознание ЕГЭ	Орлова Н.А..	18	8	87,5%	1 (41) 12,5%	-	1 (51) 12,5%	4 (60,66) 50%-	2 (71,78) 25%		42	62	73	66,9	62,45
Физика ЕГЭ	Анодин В.В.	18	1	100%	-	1 (49) 100%					36	49	94	61,6	58,4
Английский язык ЕГЭ	Кочура Н.А. Глузь Г.В.	18	4	100%	-	-	-	2 (62,63) 50%	-	2 (89,92) 50%	22	76,5	82	75,1	
ИВТ ЕГЭ	Глезденев В.И.	18	1	100%	-	-		-	1 (79)		40	79	88	68,04	66,24

									100%						
Литература ЕГЭ	Табаква И.Л. Винкенштерн Н.А.	18	3	100 %	-	-	1 (57) 33%			2 (84,90) 66%	32	77	94	71,81	68,8
Биология ЕГЭ	Чуйкова Е.И.	18	4	75 %	1 (34) 25%	-	1 (50) 25%	-	2 (76,79) 50%		36	59,8	67	52,8	

3.4. Работа с одаренными детьми

Банк данных одаренных детей

2019-2020 учебный год

№	ФИО	Класс/статус	Краткое описание достижений 2018-2019			Краткое описание достижений 2019-2020			Учитель
			Муниципальный уровень	Регионарный уровень	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень	Регионарный уровень	Всероссийский уровень	
1	Лазарева Вера	10/Отличник	ВОШ русский язык Призер ВОШ химия Призер	Участник ВОШ Химия		ВОШ география – Призер ВОШ химия - Призер			Фарунцева Л.И. Бушковская Н.А
4	Ефремов Никита	9/Отличник	ВОШ литература Призер ВОШ физика Победитель			ВОШ физика- Призер ВОШ математика- призер ВОШ русский язык –Призер ВОШ информатика - Призер	ВОШ физика – участник ВОШ информатика- Участник		Анодин В.В. Китаева Р.М. Винкнштерн Н.А. Норкина С.М.
5	Громова Заряна	10	ВОШ литература призер						Винкенштерн Н.А.

6	Быркова Ксения	10	ВОШ литература призер						Винкенштерн Н.А.
8.	Кормашов Егор	8	ВОШ обществознание ВОШ история Призер			ВОШ право- Призер			Орлова Н.А.
1 1	Алексеев Вячеслав	8/Отличник	ВОШ физика Призер ВОШ химия Победитель		3 место во Всероссийском турнире Гран – при Северной столицы	ВОШ химия- Победитель	ВОШ химия - участник		Анодин В.В. Бушковская Н.А.
1 2	Рейкина Ульяна	11/Хорошист	ВОШ биология призер ВОШ география Призер			ВОШ экология - Призер, ВОШ биология- Призер, ВОШ химия- Призер	ВОШ химия – Призер, ВОШ биология- Призер		Чуйкова Е.И Грачева Т.Ю. Бушковская Н.А.
1 3	Рейкина Марья	11/Отличник	ВОШ биология призер ВОШ химия	ВОШ химия Призер		ВОШ биология- Призер, ВОШ химия-	ВОШ химия – Призер, ВОШ		Чуйкова Е.И

			Победитель			Призер	биология- Призер		Грачева Т.Ю. Бушковская Н.А.
1 4	Новожило в Степан	8	ВОШ география призер			ВОШ английский язык-Призер Призер Городской олимпиады по занимательной математике			Благовисная Л.А. Ермолаева Л.И Кочура Н.А.
1 5	Озолин Матвей	8/Хорошист	ВОШ география Призер						Благовисная Л.А.
1 6	Шевалдин а Александр а	8/Хорошист	ВОШ география Призер						Благовисная Л.А.
1 7	Соловьев Андрей	10/	ВОШ география Призер						Фарунцева Л.И.
1 8	Скорова Екатерина	8/Хорошист	ВОШ химия Призер						Бушковская Н.А.
1 9	Стрелко Анжелика	9	ВОШ химия						Бушковская Н.А.

			Призер						
20	Колиснеченко Кирилл	9	ВОШ химия Призер			ВОШ химия Призер	ВОШ химия- Участник		Бушковская Н.А.
21	Цветкова Вероника	9/Хорошист	ВОШ химия Призер			ВОШ биология - Призер	ВОШ биология - Участник		Грачева Т.Ю Чуйкова Н.И
22	Башилина Татьяна	10/Отличник	ВОШ химия Призер			ВОШ химия Призер	ВОШ химия- Участник		Бушковская Н.А.
24	Смольская Арина	10/Отличник	ВОШ химия Призер						Бушковская Н.А.
	Смирнов Алексей	8				ВОШ физика – Призер ВОШ география -Призер			Анодин В.В. Благовистная Л.А.
	Гришин Сергей	7				ВОШ обществознание -Призер			Довыдова Л.Н.
	Поляков Дмитрий	7				ВОШ обществознание -Победитель ВОШ русский			Довыдова Л.Н.

						язык-Призер			
Бауер-Бимштейн Роман	11					ВОШ экономика-Призер			Нестерова С.А
Вилков Виталий	11					ВОШ экономика-Призер			Нестерова С.А
Ёлкина Дарья	11					ВОШ экономика-Призер			Нестерова С.А
Пряхина Алина	10					ВОШ право-Призер			Орлова Н.А.
Кислова Анастасия	7					ВОШ биология-Призер			Грачева Т.Ю
Мещарикова Дарина	8					ВОШ биология-Призер ВОШ химия-Призер			Грачева Т.Ю. Бушковская Н.А.
Кузьмич Елизавета	8					ВОШ биология-Призер ВОШ химия-Призер			Грачева Т.Ю. Бушковская Н.А
Воляник Дарина	8					ВОШ химия-Призер			Бушковская Н.А

	Филиппов а Екатерина					ВОШ английский язык-Призер			Ткаченко Н.И.
	Метелкин Степан					ВОШ английский язык-Призер			Ткаченко Н.И.
2 5	Логинова Анна	4/Хорошист			участник Чемпионата России по воздушной гимнастике				
	Гавриков Егор	9			дипломант за лучшую мужскую роль второго плана на 2 Всероссийском фестивале любительских театров в Сочи лауреат 1 степени в 19 Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку»				

					в Обнинске				
	Беневская Ксения	6/Хорошист			8-я Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» 2 место				Норкина С.М.
	Удачин Петр	3/Хорошист			лауреат 18 Российской межрегионально й научно – практической конференции учащихся и студентов «Юность. Наука. Культура»				Сафонова Л.Н.

					лауреат I степени Всероссийского интеллектуально-творческого конкурса компьютерных презентаций обучающихся				Норкина С.М.
	Комиссаров Лев	6/		финалист Школы проектов Росатома					Норкина С.М.
	Шувалова Ульяна	6		полуфиналист Школы проектов Росатома					Норкина С.М.
	Максим Гавриков	3/Отличник		XXXIV Всероссийска					Китаева Р.М.

				я конференция «Юность. Наука. Культура. Юный исследователь (зимний конкурс)» лауреат 2 степени					
	Сидельникова Диана	9/Хорошист	1 место в областных соревнованиях по художественной гимнастике						

В 2019-2020 проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Одним из основных пунктов реализации ФГОС является организация проектно-исследовательской деятельности в школе. В рамках ФГОС установлены требования к результатам образования: предметные, метапредметные и личностные.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие критического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

При разработке Основной образовательной программы школы было принято Положение о проектной деятельности учащихся. Оно направлено на формирование у обучающихся основ *культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.*

Необходимо отметить, что исследовательская деятельность учащихся на данный момент является органичной частью учебного процесса. Ежегодно учащиеся активно принимают участие в подготовке и проведении научно-практической конференции учащихся «Открытия юных» (в 2018-19 учебном году прошла XII НПК, посвященная Году театра и театральной культуры в России, Году здоровья и здорового образа жизни в городах Росатома, 455-летию со дня рождения Галилео Галилея). Обучающиеся в течение года работают над проектной работой и представляют ее результаты на конференции. Таким образом, заложен великолепный базис для осуществления исследовательской

деятельности. Однако ряд моментов, связанных как с содержательной, так и с формальной стороной проведения исследования, вызывает множество вопросов как у научных руководителей, так и у учащихся. Эти вопросы и легли в основу работы руководителя НИР в 2018-2019 учебном году.

В связи с пандемией, связанной с вирусом COVID-19 ежегодная научно-практической конференции учащихся «Открытия юных» не проводилась.

Исходя из вышесказанного в АНОО «Сосновоборская частная школа» созданы условия для продолжения плодотворной работы по осуществлению проектной и исследовательской деятельности.

Методическими объединениями учителей-предметников в школе рассмотрены вопросы по использованию проектной и исследовательской технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность в этом начинается в начальной школе. Именно здесь закладываются основные результаты - сформированные умения:

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи, работать с различными источниками информации;
- слушать и слышать собеседника;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- проявлять самостоятельность в обучении;
- защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия.

Учителями начальных классов проводится работа в рамках урочной и внеурочной деятельности. Научными руководителями работ учащихся среднего и старшего звена являются преподаватели-предметники.

С начала 2019 – 2020 учебного года проводилась работа с родителями учащихся начальной школы с целью привлечь их к участию в проектной деятельности детей.

В 2019-2020 году все учащиеся 2 — 4 классов представили свои проектные работы в рамках мини-конференций, проводимых в классе при участии родителей, преподавателей-предметников и представителей администрации школы. Для представления на школьной конференции были отобраны лучшие работы (21).

Также проектно-исследовательские работы были выполнены всеми учащимися средней и старшей школы. Предзащиты проводились как в специально отведенное время, так и в рамках урочной деятельности. По итогам предзащиты 38 лучших работ были выбраны для представления на НПК «Открытия юных».

В течение года во внешних научных конференциях различных уровней (всероссийские с международным участием, всероссийские, регионального, муниципального уровня) приняли участие 10 учащихся начальной школы, среднего и старшего звена. По сравнению с прошлым годом уровень подготовки учащихся возрос – все проекты участников получили высокую оценку жюри и стали призерами (получили дипломы не ниже 2 уровня) и победителями.

Хочется особо отметить работу преподавателей, выступающих в роли научных руководителей. Уровень интереса к работе в области проектной деятельности возрос: в течение года был освоен опыт проектной деятельности по методике Школы проектов Росатома, проведен анализ работы и выявлены наиболее перспективные направления.

Подготовительная работа по проектам и исследованиям постоянно сопровождалась групповыми и индивидуальными консультациями на всех этапах выполнения работы, по запросу осуществлялось консультативное редактирование письменной части и презентации. В рабочем порядке оказывалась помощь научным руководителям (консультации и ассистирование). За год проведено 272 часа индивидуальных и групповых консультаций для учащихся и преподавателей (очных и онлайн).

Основные сложности как у учащихся, так и у их научных руководителей вызывают следующие моменты:

1. Формулировка темы и определение объема исследования в соответствии с выбранной темой.
2. Отбор материала для исследования.
3. Планирование работы, соблюдение временных рамок.
4. Организация материала.
5. Четкая соотнесенность компонентов текста в содержательном плане.
6. Отбор материала для защиты (дифференциация основных и периферийных элементов).
7. Организация материала в презентации, слабая осведомленность об основных принципах расположения материалов в презентации.

Все указанные моменты учтены и приняты в работу для уточнения принципов организации проектно-исследовательской деятельности в дальнейшем.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся учреждения – удовлетворительно.

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям, утвержденным Программой развития ОО.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Проект учебного плана рассматривается в мае методическими объединениями педагогов, учебный план презентуется на педсовете, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Учебный план ОО является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Календарный учебный график утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план ОО позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2019/2020 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1-11, обучающихся на дому. Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Вывод: в ОО сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников основного общего образования

	2016-2017 количество выпускников / процент	2017-2018 количество выпускников / процент	2018-2019 количество выпускников / процент	2019-2020 количество выпускников / процент
10 класс	8/58%	12/92%	14/93%	17/65
ССУЗ	2/14%	1/8%	1/7%	9/35
Трудоустройство	-	-	-	-
Другое (указать)	4 (другие ОО)28%	0	0	-
итого	14/100	13/100	15/100	26/100

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников среднего общего образования

	2016-2017 количество выпускников / процент	2017-2018 количество выпускников / процент	2018-2019 количество выпускников / процент	2019-2020 количество выпускников / процент
Поступили в вузы	30/96%	27/93%	27/96%	14/100
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	1/4%	2/7%	1/4%	-
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0

Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0
итого	31/100	29/100	28/100	14/100

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (приложение 9) по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что: педагогических работников с высшим образованием- 87% ,с квалификац. категориями – 72% из них с высшей квалификац. категорией- 54 % с первой квалификац. категорией – 18

Количество учителей, являющихся экспертами ОГЭ: русский язык 2 человека, математика 1 человек. В ходе анализа деятельности по организации повышения квалификации педагогов ОО, проблем не выявлено. Работа в следующем учебном году продолжится согласно перспективному плану повышения квалификации.

Вывод: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100% .

Изменения в программу развития по данному проекту не требуются

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Учреждения имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутришкольного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, исполнительный орган – методические объединения учителей.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах ОО: Уставе ОО, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы. Деятельность данных

структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Эффективность методической работы ОО

Показатели	Методическая работа	Научно-методическая работа	критерий эффективности	ресурс
Основные мотивы	Необходимость повышения профессиональных знаний и умений педагогов	1. Потребности педагогов в повышении профессиональной компетентности, обусловленные результатами образовательного процесса 2. Необходимость решать подчас сугубо индивидуальные для образовательного процесса психолого-педагогические проблемы	управление по созданию единства целей научно-методической работы	устав ОО, - программа развития ОО; - образовательная ОО; - протоколы педсоветов, направления развития инновационной деятельности имеют единство целей и задач (повышение качества образования, создание площадок развития для всех участников образовательного процесса)
Приоритетная цель	Способствовать обеспечению качества образования в учреждении посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов	Способствовать обеспечению качества образования в учреждении посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса	уровень профессиональной компетентности педагогов	динамика уровня профессиональной компетентности педагогов, - освоение педагогами наиболее востребованных образовательных технологий - обеспеченность ориентации реализуемых учебно-методических комплексов на миссию учреждения, стратегические приоритеты - направленность научно-методической работы на совершенствование программно-методического

				<p>сопровождения реализации образовательной программы учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационное развитие образова-тельного процесса в учреждении (расширение профильности на инд.уровне), - влияние роста профессиональной компетентности учителей на академические успехи учащихся (мониторинг результативности, прилагается) -зависимость академических успехов учащихся и востребованность учреждения в социуме (повышение имиджа ОО, повышение уровня удовлетворенности родителей, прилагается)
Ведущие направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональных знаний и умений педагогов - Обобщение передового педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования - Совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы учреждения - Научно-методическое 	потребность в повышении уровня проф.компетености педагога	<ul style="list-style-type: none"> -систематичность повышения профкомпетености (КПК, переподготовка, постоянно действующий семинар, стажировки, педсовет, ресурс) - план повышения квалификации) степень удовлетворенности педагогов своей деятельностью, ее

		содействие инновационному развитию образовательного процесса в ОО		результатами, условиями труда, -данные психологического мониторинга по отношению педагогов к труду и отношению друг к другу, -соотнесение системы стимулирования с проблемами образовательного учреждения и мотивационной сферой педагогов
Превалирующие формы повышения квалификации педагогов	Репродуктивные просветительские формы повышения квалификации педагогов (лекции, семинары)	Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется прежде всего посредством вовлечения их в разработку и внедрение решений лично значимых и актуальных для конкретной учреждения психолого-педагогических проблем (временные творческие коллективы, авторские мастерские, проблемные курсы, обучения в малых группах и индивидуальное консультирование)		
Организационная структура управления	Линейно-функциональная – традиционный вид оргструктуры, сочетающий линейное руководство, (директор), и функциональную специализацию по определенным видам управленческих действий (замдир.по УВР), созданием функциональных подразделений (методобъединения)	Матричная структура – инновационный вид оргструктуры, сочетающий линейно функциональную и проектную структуры (создание временных групп по решению конкретной проблемы, реализации коллективного проекта)	потребность в инновационной деятельности	планирование, уровень мотивации учителей к развитию и саморазвитию

--	--	--	--	--

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутришкольного контроля. На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам организации творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков.

Общие выводы:

Главное в методической работе ОО – оказание действенной помощи учителям. В 2019-2020 учебном году поставленные задачи в основном реализованы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Методическая тема ОО и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам ОО. Все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему ОО. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер и сочетающийся с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив ОО.

Повышение квалификации и мастерства учителей в ОО позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, обнаружить и распространить элементы передового опыта.

Рекомендации:

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на использование новых технологий и применение их элементов;

- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.08.2019): фонд учебников – 5638 экз; что составляет 100%;

Учебный план ОО обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 100 %. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу, необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание учреждения типовое, двухэтажное. Техническое состояние учреждения удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и

хозяйственной деятельности. Имеются актовый зал, медицинский кабинет, спортивный зал, 16 учебных кабинетов (4 кабинета начальной учреждения, 1 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет иностранного языка, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, кабинет истории).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- проектирования
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений

-организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Пищеблок и медицинский кабинет оснащены технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями, дети получают горячие завтраки, обеды и полдники. Таким образом, в ОО создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: приемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом. Сетевое взаимодействие ОО реализуется в области внеурочной деятельности и воспитания с учреждениями Сосновоборского городского округа.

Вывод: в АНОО «Сосновоборская частная школа» созданы условия для реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности образовательной программ: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Выявилась положительная динамика: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), все кабинеты обеспечены компьютерами с выходом в Интернет. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой

системы оплаты труда, распределение стимулирующего фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

СОКО ОО находится в системе модернизации на основе изменений в ВШК

Цели	задачи	направления реализации посредством ВШК
<p>-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;</p> <p>-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;</p> <p>-предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;</p> <p>-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;</p> <p>-прогнозирование развития образовательной системы ОО.</p>	<p>-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;</p> <p>- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.</p>	<p>-мониторинг качества усвоения образовательной программы ;</p> <p>-ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации, индoбучения на дому;</p> <p>- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;</p> <p>-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах</p> <p>- изучение качества реализации платных услуг</p>

Выводы : Внутренняя система оценки качества образования учреждения соответствует нормативным требованиям.

11.1. Общие сведения о ДОУ

ДОШКОЛЬНОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ АНОО «Сосновоборская частная школа» было создано 5 сентября 2007 года Решением Совета Учредителей (протокол № 5 от 05 сентября 2007 года на основании Положения о дошкольном структурном подразделении НОУ «Сосновоборская частная школа»)

Негосударственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Сосновоборская частная школа» в 2007 году открыла группы кратковременного пребывания детей «Развитие интеллектуальных способностей детей 5 лет» и «Подготовка к школе».

Функционирование вышеуказанных групп рассматривалось как предоставление услуг дополнительного образования. Для них был разработан пакет нормативно-правовых документов..

В 2009 году инициативная группа педагогов (Казаченко Н.Ю. и Окунцовой А.О.) и управления школы (в лице Дудник А.А.) создали отдельное **дошкольное структурное подразделение**. Школа выделила помещения для реализации этого проекта, что позволило построить структуру работы иначе.

19.12.2009 открылась ежедневная разновозрастная группа полного дня «Детский сад»

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Сосновоборская частная школа»

ДОШКОЛЬНОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

Юридический адрес: 188540 Ленинградская область, г. Сосновый Бор,
ул.50 Лет Октября, 21. телефон: 8 (813 69) 2-10-88.
Факс 2-10-88
E-mail www.school@sbor.net

Фактический адрес: 188540 Ленинградская область, г. Сосновый Бор,
ул. 50 Лет Октября, 21. 8 (813 69) 2-10-88.

Год образования: 2009 год

Общая характеристика: Дошкольное Структурное Подразделение
АНОО «Сосновоборская частная школа»

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: общеобразовательный

Статус: юридическое лицо

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конвенция о Правах ребенка.

Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1

2. Конституция РФ

3. Семейный кодекс РФ (от 29.12.1995 № 223-ФЗ) с изменениями 03.06.2006г.

4. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10 июля 1992г. №3266-1(с изменениями Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года)

5. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998г. №124-ФЗ (в редакции от 30.06.2007г.)

6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

7. УСТАВ АНОО "Сосновоборская частная школа" протокол №7 от 29.12.2015

8. ПОЛОЖЕНИЕ о Дошкольном Структурном Подразделении АНОО "Сосновоборская частная школа" протокол №1 от 30.08.2016г

Структура ДСП: разновозрастная группа младшего возраста (3-5 лет) - 1
разновозрастная группа старшего возраста (5-7 лет) – 1

Плановая и фактическая наполняемость: 25 человек

Разновозрастная группа, является моделью общества, в котором сосуществуют дети разных возрастов, уровня развития, способностей и интересов, оказывают содействие более высокому уровню личностного развития.

Возрастной состав детей на 2019-2020 учебный год:

с 3- 4 лет	с 4-5 лет	с 5-6 лет	с 6-7 лет
4 человек: девочек - 3 мальчиков- 1	7 человек: девочек-5 мальчиков - 2	8 человек: девочек – 4 мальчиков - 4	6 человек: девочек - 2 мальчиков - 4

Режим работы ДСП:

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Пребывание детей в течение дня – 10,5 часов

Контингент родителей:

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется уровнем жизни и доходов выше среднего, социального и образовательного статуса.

№ п/п	Социальный статус воспитанников	Количество % от контингента		
		2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1	Дети из полных семей	23/100%	19/82%	
2	Дети из многодетных семей	2/8,6%	-	1/4%
3	Дети из малообеспеченных семей	-	-	-
4	Дети из неполных семей	2/8,6%	4/17%	4/16%
5	Дети безработных родителей	-	-	-
6.	Другое			

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

11.2. Система управления ДОО

Управление: Совет Учредителей

Заведующий (ая) __директор АНОО «Сосновоборская частная школа» **Дудник А.А.** Заместитель (ли) директора по учебно-воспитательной работе дошкольного структурного подразделения **Казаченко** Наталия Юрьевна

Управление ДСП осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В АНОО «СЧШ» разработан пакет документов, регламентирующих деятельность ДСП: Устав АНОО «СЧШ», локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление в ДСП строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее родительское собрание, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДСП осуществляет .

В ДСП используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДСП обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДСП в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДСП.

Вывод:

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДСП.

11.3. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДСП строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2019-2020 учебного года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДСП.

За отчётный период в ДСП проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- Налажено **Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами**.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Наши социальные партнеры	Формы взаимодействия
Управления образования города Сосновый Бор Ленинградской области	Руководство и контроль деятельности ДСП АНОО «Сосновоборская частная школа»
Пожарная охрана (19-ый отряд МЧС)	Экскурсии, беседы с целью ознакомления детей с правилами пожарной безопасности, работой пожарной охраны.
Сосновоборская Детская библиотека	Приобщение детей к художественной литературе.
Центральная детская поликлиника (ФГУЗ ЦМСЧ №38 ФМБА России)	Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).

АНОО «Сосновоборская частная школа»	Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, Советы педагогов), родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДСП и школой.
СКК «ЭНЕРГЕТИК» спортивно-концертный комплекс	Спортивные занятия по плаванию, большому теннису, оздоровительные гимнастики, организация спортивных мероприятий и праздников для воспитанников ДСП и родителей.
« Детская художественная школа»	Организация концертов учеников школы для детей ДСП с целью приобщения их к культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей.
Городской краеведческий музей	Реализация программы «Приобщение детей к истории и культуре родного края».

Вывод:

Образовательный процесс в ДСП организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования ДСП АНОО «СЧШ».

11.4. Организация образовательного процесса

ДСП реализует ООП ДО.

Методическое обеспечение ООП ДО

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДСП АНОО «СЧШ» разработана в соответствии с ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», созданной Н.Е.Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ДСП созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 г. до 7 лет.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДСП.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми воспитатели используют образовательные технологии деятельного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

11.5. Качество образовательной работы ДОУ

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Аттестация в 2019 году: аттестован 1 педагог на первую квалификационную категорию.

***Повышение квалификации педагогических работников
2019– 2020 учебный год***

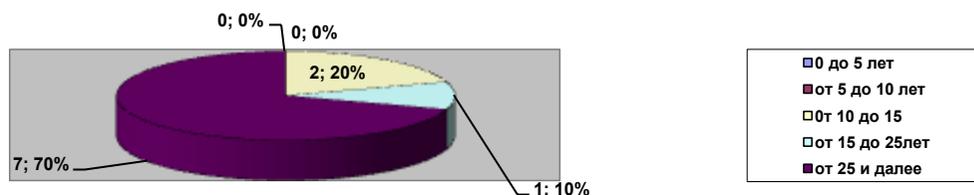
Прошедшие курсы повышения квалификации за 2019-2020 год по ФГОС ДО	
Курсы повышения квалификации (ЛОИРО)	5 (50%)
Запланировано на курсы на 2020 год	3 (30%)

Кадровое обеспечение:

№		2019-2020 учебный год
1	Всего педагогов в ДСП	10
2	имеют высшее образование	8 (80%)
3	имеют средне-специальное образование	2 (20%)
4	имеют высшую кв. категорию	7(70%)
5	имеют первую кв. категорию	3 (30%)
6	Не аттестованы	-

7	Имеют соответствие должности	10 (100%)
---	------------------------------	-----------

Общая численность педагогических работников имеют стаж педагогической работы 2019-2020г



Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Методическая работа в ДСП направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДСП.

При планировании и проведении методической работы в ДСП отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, консультации

В течении 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- *Праздники – «День знаний», - (сентябрь)
- *Праздники - «Осенняя сказка РЕПКА» (октябрь)
- *Концерт «День матери» - (ноябрь)
- *Новогодний утренник «ТРИ ПОРОСЕНКА» – декабрь

- *Физкультурное развлечение – «Рисуем на снегу!», (январь)
- * Спортивный праздник «День защитника отечества» -(февраль).
- *Развлечение – «Праздник ВЕСНЫ» - (март)
- *Развлечение – «День смеха с Карлсоном» - (апрель)
- *Праздник – «День Победы», выпускной утренник « До свидания, детский сад», - (май).
- *Физкультурное развлечение «Путешествие в страну мыльных пузырей!» (июнь)

- *Ноябрь – выставка поделок - «Украшения для мамы»
- *Декабрь – Мастер-класс по шитью символ года «Хрюшка»
- конкурс «Рукавичка Деда Мороза»
- *Февраль– конкурс поделок «Блины на Масленицу»

В 2019 -2020 учебном году возросла результативность участия педагогов и воспитанников ДСП в различных конкурсах:

Участие воспитанников и педагогов ДСП в конкурсах различных уровней

Награды, достижения, результаты участия в мероприятиях города, области.

№	Наименование мероприятия	Результат
1	«45-летие Ленинградской Атомной Электростанции РОСАТОМ»	Участие в концерте, торжественных городских программах.
2	Городской конкурс «Веселые нотки»	Участие в концерте, посвященном Дню защиты детей
3	Городской Патриотический Фестиваль,	Дипломы ПОБЕДИТЕЛЯ

	посвященный Дню Конституции РФ «РОССИЯ – МОЙ ДОМ, МОЁ ОТЕЧЕСТВО»	Волкова.К, Пилькова К., Ботева А
4	Городской спортивный праздник «ОСЕННИЙ КРОСС»	Дипломы Участников кросса
5	Городская благотворительная акция, посвященная Всероссийскому Дню посадки леса «ПОСАДИ СВОЙ ЛЕС!»	Участие в посадке аллеи деревьев. Гуня А., Яковлев Е., Паренкова Д.
6	Школьный спортивный праздник «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»	Участие родителей совместно с детьми в оздоровительных мероприятиях.
7	Городской Творческий Фестиваль «СОСНОВОБОРСКАЯ МОЗАИКА»	Победители в Танцевальном первенстве Пилькова К, Ботева А.
8	Городской Парад «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	Участие в городском параде Победы, шествие в Бессмертном полку, возложение венков памяти.
9	Отчетный Городской Фестиваль балльных танцев «ТАНЦЫ для ВСЕХ» , «Маленькая МИСС 2019» г.Санкт-Петербург	Дипломы участников Мещерякова М., Пилькова К. Победитель конкурса «МИСС Соснового Бор 2019» Пилькова К.
10	Областной Чемпионат по художественной гимнастике	Дипломы участников Сорокина А., Мещерякова М.

11	Творческий Мастер Класс «ТИЛЬДУШКИ» по изготовлению символа года 2019 «ХРЮША»	Участие родителей с детьми
12	Городская Акция «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ»	Участие в городском мероприятии, Дипломы Участников. Костин.М, Волкова К., Рогульская М.
13	Городской Творческий Конкурс «МИСС СОСНОВЫЙ БОР»	Победительница конкурса Пилькова К.
14	Всероссийская Олимпиада для Одаренных детей «УМНИКИ и УМНИЦЫ»	Победитель Норкин К., Богомолова Я.
15	Всероссийский Конкурс для дошкольников «Светлячок»	Победитель Гуня.П.

3. Результаты образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год

В течение учебного года педагоги ДСП осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям всех возрастных подгрупп разновозрастной группы. В сентябре и в мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки. **Результаты деятельности ДСП АНОО «Сосновоборская частная школа».**

Освоение воспитанниками общеобразовательной программы

уровни развития интегративных качеств	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ДОО в %		
Возрастные подгруппы	В	С	Н
Младший возраст (3-4 лет)	91	9	0
Средний возраст (4-5 лет)	25	66	8
Старший возраст (5-6 лет)	38	59	3
Подготовительный возраст (6-7 лет)	41	55	4
уровни овладения образовательными областями	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ДОО в %		
	В	С	Н
Младший возраст (3-4 лет)	95	5	0
Средний возраст (4-5 лет)	40,7	34,5	24,8
Старший возраст (5-6 лет)	41,6	51,8	6,6
Подготовительный (6-7 лет)	59,3	35	5,7

Средний показатель по ДСП (достаточного уровня развития детей) составил – **88%**. Этот показатель улучшился с итоговыми результатами прошлого года на **3%**. Близкий к достаточному уровню имеют **20%** воспитанников, детей с недостаточным уровнем развития **1%**. Средний показатель по ДСП в баллах составил **4.4**, что соответствует достаточному уровню развития.

Анализ материалов мониторинга, предоставленных педагогами ДСП, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Высокие результаты по направлению **физическое развитие имеют 89% детей**

Несколько ниже результаты по направлению **социально-личностное развитие 79%, художественно-эстетическое развитие 80% и познавательно-речевое 76%.**

Анализ мониторинга по развитию интегративных качеств детей выявил следующие показатели: **достаточный уровень** развития интегративных качеств имеют **81%** детей, близкий к достаточному – **19%**, **детей с недостаточным уровнем развития 1%**. Средний показатель по ДСП в баллах – **4.5**, что соответствует значению «Достаточный».

Анализ качества усвоения детьми программного материала позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по возрастным группам:

В старшей возрастной группе - с высоким уровнем **48%**, соответствует возрасту – **52%**

В средней возрастной группе – с высоким уровнем – **37%**, соответствуют возрасту **-62%**, с недостаточным уровнем развития **1%**.

В младшей возрастной группе - с высоким уровнем – **33%**, соответствуют возрасту **-67%**

Также было проведено диагностическое обследование с целью выявления уровня готовности выпускников ДСП к обучению в школе. «Готовность детей к школе»

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019 год	83%	18%	0%

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показали, что все воспитанники имеют высокий и средний уровень готовности. Детей с низким уровнем готовности нет.

В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания.

Родители приглашались на праздники, проходившие в ДСП. Продолжали вести работу на сайте детского сада, где также размещали информацию для родителей. Знакомили их с мероприятиями, проводимыми в детском саду, давали рекомендации по игровой деятельности, закаливанию, профилактике заболеваний.

По результатам анкетирования родителей: 96% родителей удовлетворены работой ДСП.

Физическое развитие. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников по-прежнему является основной и актуальной задачей, поставленной перед учреждением.

В учреждении создана целостная система образования, оздоровления способствующая гармоничному физическому развитию детей. Организована просветительская работа с родителями воспитанников. В течение года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- * Соблюдение режима дня
- * Учет гигиенических требований
- * Утренняя гимнастика
- * Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- * Соблюдался двигательный режим в группах и на прогулке.

Педагоги систематически организуют работу по рациональной организации двигательной деятельности детей:

- Физкультурные занятия;
- Праздники и развлечения;
- Ритмическая гимнастика;
- Ежедневный режим прогулок ;
- Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- Создание необходимой развивающей среды;
- Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- Проведение утренней гимнастики, оздоровительный бег, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;
- Музыкальные занятия;
- Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Можно отметить, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей. В ДСП созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.

11.6. Медицинское обслуживание

Оздоровительная работа в ДСП проводится на основе нормативно – правовых документов:

- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ДСП создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;

Организация медицинского обслуживания воспитанников: на основании договора с ФГУЗ ЦМСЧ №38 ФМБА России

№		Периодичность
1.	Периодичность проведения углубленных медицинских осмотров	по возрастному графику (3, 6 лет)
2.	Периодичность осмотров педиатром	1 раз в год
3.	Контроль за организацией питания	ежедневно
4	Консультирование специалистами	по рекоменд. педиатора
5	иммунопрофилактика	по плану вакцинации
6.	Санитарно-просветительская работа	постоянно

7.	Клинический минимум	МО(3г.,6 л.), ан. крови, мочи, кала, соскоб на энтеробиоз
----	---------------------	---

Данные по травматизму

	2019/2020
На занятиях	Нет
В режимные моменты	Нет
На прогулке	Нет

Показатели заболеваемости детей за 2019-2020 год

Год	Зарегистрировано заболеваний	В том числе: простудные инфекционные
2019-2020	345	197

Отмечается тенденция увеличения количества детей с первой группой здоровья, уменьшение количества детей со второй и третьей группой здоровья.

Вывод:

Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

11.7. Организация питания

Организация питания в ДСП соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДСП организовано 3-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед полдник. ДСП работает по примерному десятидневному меню, утверждённому директором АНОО «СЧШ».

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для детей от 3 до 7 лет. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Медсестра контролирует нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Организация питания:

Кратность питания	Средняя стоимость питания (в день)	Примечания
трёхразовое	180 руб.	Ежедневно в течении всего учебного года: свежие фрукты и соки.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по контрактам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электрическими плитами, разделочными столами, морозильной камерой, 1холодильником, 1электромясорубка.

Вывод:

Питание детей в дошкольном отделении организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

11.8. Кадровое обеспечение

Педагоги дошкольного отделения целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Кадровое обеспечение:

№		2019-2020 учебный год
1	Всего педагогов в ДСП	10
2	имеют высшее образование	8 (80%)
3	имеют средне-специальное образование	2 (20%)
4	имеют высшую кв. категорию	7(70%)
5	имеют первую кв. категорию	3 (30%)
6	Не аттестованы	-
7	Имеют соответствие должности	10 (100%)

Вывод:

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

11.9. Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ДСП для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 2 персональных компьютера для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности;
- 2 принтера;
- 2 музыкальных центра.

Сетевые и коммуникационные устройства:

2 компьютера имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты

Программные средства:

1. Операционные системы:

- на 2 компьютерах установлена операционная система «Windows 2010»;

Имеющееся в ДСП информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

из 10 педагогических и руководящих работников ДСП информационно – коммуникационными технологиями владеют все 10 человек.

Перечень ТСО:

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	2
2	Компьютер	2
3	Ноутбук	1
4	Музыкальный центр	2

5	Принтер	2
6	Ксерокс	2
8	DVD -проигрыватель	2
9	Цифровой фотоаппарат	1
11	Экран для мультимедиа	1
12	Проектор	1

Вывод:

Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

11.10. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Дошкольное структурное подразделение АНОО «Сосновоборская частная школа» располагается в специально выделенном блоке отдельно стоящего здания, переданного КУМИ по договору аренды АНОО «Сосновоборская частная школа».

Здание типовое и по первоначальному проекту предназначалось для размещения ДОУ. Частичная перепланировка и косметические ремонты не изменили функциональное назначение здания как образовательного учреждения.

По проекту здание двухэтажное, светлое, с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Учебные классы и групповая и игровая комнаты отделены друг от друга и имеют отдельный вход.

Дошкольное структурное подразделение располагается на первом этаже, имеет отдельный сан.узел. В распоряжении ДСП музыкальный зал школы, методический и медицинский кабинеты, кабинет психолога, библиотека, малый зал школьной столовой.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная), Кухня обеспечена специальным оборудованием, соответствующим нормам и требованиям СанПиНа для ДОУ.

Медицинский кабинет имеет полный набор необходимого оборудования для осуществления медицинского сопровождения воспитанников.

Территория занимает 113 кв.м, для группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть тентовые навесы.

В Дошкольном структурном подразделении создана необходимая материальная база для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Где образовательные стандарты государственных программ дошкольного воспитания и обучения можно реализовать с помощью внедрения технологии М. Монтессори (специально-подготовленной среды) и использования монтессори-материалов. Развивающая среда включает наличие необходимых пособий, игр и игровых материалов, условий для наблюдений и экспериментирования, а также формирования

спокойной и доброжелательной атмосферы в коллективе. Помещения оборудованы монтеessori-материалами фабричного изготовления. Именно этот принцип организации образовательного процесса дошкольников так привлекает и отвечает социальному запросу населения.

Состояние материально-технической базы ДСП соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Созданные в ДСП условия обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. Способствуют деятельности педагогов по принципу интегрированного подхода, равноправному творческому взаимодействию, как с воспитанниками, так и с родителями; стимулируют познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности, обеспечивают, интеллектуальное, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие воспитанников.

Физкультурные занятия в ДСП проводятся в спортивном зале СКК «Энергетик»: большой теннис. Для проведения физкультурных занятий имеется необходимое оборудование: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, крупные модули для развития движений, сухой бассейн. На прогулочной площадке создаем условия для спортивных игр.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале. В Дошкольном отделении имеется музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал.

Создание материально-технических условий ДСП проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

11. 11. Финансирование и хозяйственная деятельность ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2018 год, планом финансово-хозяйственной деятельности АНОО «СЧШ».

По нормативному финансированию средства расходуются на присмотр и уход за воспитанниками.

За 2018 год в дошкольном учреждении были проведены следующие работы: •Косметический ремонт группы

- Ремонт панелей оконных блоков 6 шт.
- Покраска игрового оборудования на прогулочном участке
- ремонт крыши здания школы

- ремонт на прогулочной площадке ДСП (установка песочницы; клумбы)

За 2018 год были приобретены следующие товары:

- Столы для занятий 3шт
- стеллажи для дидактического оборудования
- Игровой дидактический материал
- Стеллаж для методического оборудования
- Хозяйственные товары.
- Посуда.
- Ковер в шумовую комнату

Анализ деятельности ДСП показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

Вывод:

Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

11.12 РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты самообследования деятельности дошкольного отделения позволяют сделать вывод о том, что в ДСП созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДСП, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДСП должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).